*Ради сохранения психического здоровья Ваших детей результаты теста может интерпретировать только опытный психолог!*

Тест исполнил 11-летний Никита.

**1 квадрат: “Крестик, пересечение дорог”.**В данный момент Никита действительно находится на распутье: в какую сторону пойти – какое увлечение (хобби) выбрать, а от какого отказаться.

**2 квадрат: “Ворона, которая говорит: Дай поесть!**  Потребительское отношение к окружающим.

**3 квадрат: “Кардиограмма”**. Последний столбик был дорисован позже, стремление к успеху неустойчивое: то “боевой настрой”, то “руки опускаются”.

**4 квадрат: “Испуганное лицо работа”.** Стремление скрыть свой страх, не проявлять его внешне.

**5 квадрат: “Молоток”**. Если добавить молотку движение, то он опустится вниз, то есть преграда не будет преодолена, несмотря на наличие внутренней силы.

**6 квадрат: “Прямоугольник”.** Нормальное стремление к объединению с близкими.

**7 квадрат**: **“Смайлик, улыбка”.** Дети часто используют символ смайлика в этом тесте, скорее всего, чтобы избежать более личностного ответа. Со слов Никиты, этот смайлик про “счастье окружающих”.

**8 квадрат: “Смайлик, грусть”.** Стремление к уходу в уныние и подавленность в случае неудач.

**Напор слабый, рисунки маленькие** – неуверенность в себе, сниженный эмоциональный фон.

Исходя из порядка заполнения квадратов, наиболее актуальным для Никиты сейчас является самоопределение, поддержка близких, смена побед и неудач, уход в подавленность. У Никиты действительно сейчас тяжелый период жизни: последний год он терпит неудачи в спорте, поэтому очень нуждается в поддержке близких и переориентации своих интересов.

Но! Так как мы занимаемся арт-терапией, а не просто тестируем, **то не останавливаемся на интерпретации теста Вартегга, а идем дальше. Объяснив смысл каждого квадрата Никиты, можно предложить ему изменить и дополнить свои рисунки.**

**В квадрате №3** был сразу дорисован еще один столбик – новый подъем мотивации и веры в себя!

**В квадрате №1** были подписаны “пути”: обучение, развлечения, спорт, творчество. Каждому был отмерен свой отрезок. Больше всего времени Никита сейчас хотел бы уделять развлечениям, меньше – учебе. Нет, он не ленивый. Это усталость в конце учебного года (сейчас идет последняя четверть).

**В квадрате №5** с помощью уже имеющегося молотка Никита стал преодолевать различные препятствия (жук, кость, холодильник, забор, а на нем лев), чтобы в итоге попасть на футбол, который оказался в том самом правом верхнем углу.

Таким образом, мы **провели не только диагностику и выявили основные проблемы Никиты, но и сразу сделали несколько шагов навстречу их решению.** **Сначала – на бумаге, потом – в голове** (основной принцип арт-терапии). Если бы Никита был постарше, можно было бы спросить: “А что в жизни может стать для тебя таким молотком?” – И тем самым перебросить мост в реальность. Но это уже совсем другая история!